



البرنامج التدريبي خطة تطوير المدرسة بناء الخطة التطويرية

تنفيذ

وحدة تطوير المدارس بنات / جدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قبل البدء

1 نسعد بالتعرّف إليكم...

1

2 نهنّتم بتوقّعاتكم...

2

2 نتعاقد على إستراتيجيتنا في العمل (العمل في مجموعات حول خطة)...

2

هل سبق أن خططت لبناء منزل أو مشروع تجاري ؟

هل أنت من النوع الذي يخطط لميزانية المنزل ؟



اتفقنا



الميثاق

احترم آراء الاخرين

التزم بالتوقيت المطلوب لكل مهمة

لا اقاطع الاخرين

أغلق الهاتف النقال

اعمل مع الفريق (لغة مشتركة)

فهم مشترك ، التزام مشترك بالعمل .

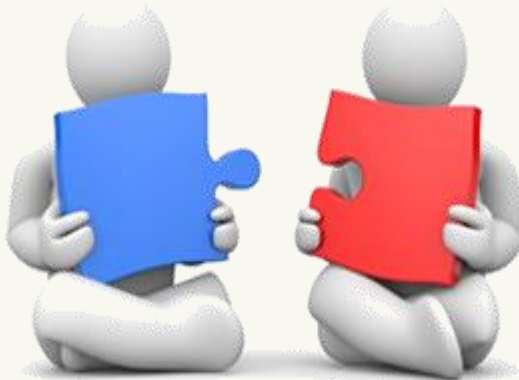


البرنامج الزمني للتدريب على بناء الخطة التطويرية

الأيام	الجلسات	النشاط	الزمن
اليوم الأول	الجلسة الأولى	1- أهداف البرنامج 2- مفهوم التخطيط 3- أهمية التخطيط وسمات خطة تطوير المدرسة 4- خطوات بناء خطة تطوير المدرسة (الخطوة الأولى- الرؤيا)	من 8:00 إلى 10 ساعتان
	استراحة	نصف ساعة	من 10:30 إلى 10:30
اليوم الثاني	الجلسة الثانية	1- خطوات بناء خطة تطوير المدرسة (الخطوة الأولى- الرسالة – القيم) 2- خطوات بناء خطة تطوير المدرسة (الخطوة الثانية- بناء الأهداف العامة)	من 10:30 إلى 12:30 ساعتان
	الجلسة الثالثة	1- خطوات بناء خطة تطوير المدرسة (الخطوة الثانية- بناء الأهداف التطويرية) 2- خطوات بناء خطة تطوير المدرسة (الخطوة الثالثة- البرامج والمشاريع واجراءات التنفيذ)	من 8:00 إلى 10 ساعتان
اليوم الثاني	استراحة	نصف ساعة	من 10:30 إلى 10:30
	الجلسة الرابعة	1- تطبيقات عملية على بناء خطة تطوير المدرسة 2- المرحلة الثالثة (التنفيذ والمتابعة والتقييم)	من 10:30 إلى 12:30 ساعتان

الهدف العام :

إكساب فرق التميز المهارات الأساسية لبناء الخطة
التطويرية استنادا الى نتائج المراجعة الذاتية .



الأهداف التفصيلية:

في نهاية الدورة تكون المتدربة قادرة على :



■ تحديد مفهوم التخطيط

■ التعرف على أهمية التخطيط

■ تعريف خطة تطوير المدرسة

■ إستنتاج سمات خطة تطوير المدرسة

■ تحديد خطوات بناء خطة تطوير المدرسة .

■ التعرف على المرحلة الثالثة لخطة تطوير المدرسة

■ تطبيقات عملية على بناء خطة تطوير المدرسة

أساليب التدريب

الحوار والمناقشة

العمل التعاوني

حل المشكلات

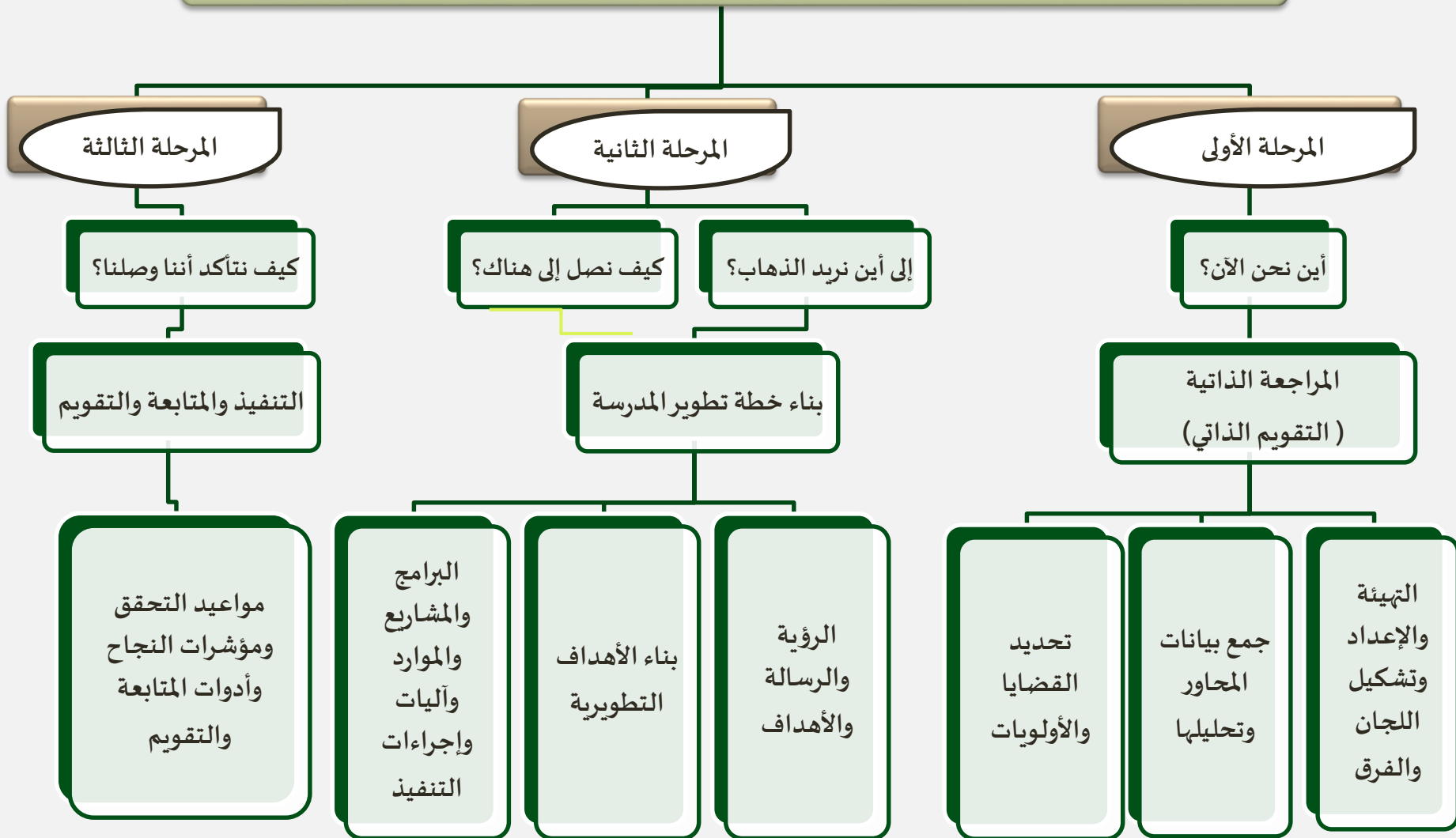
العصف الذهني



اليوم التدريبي الأول

أهلاً وسهلاً بكم جميعاً، ومعاً على طريق النجاح

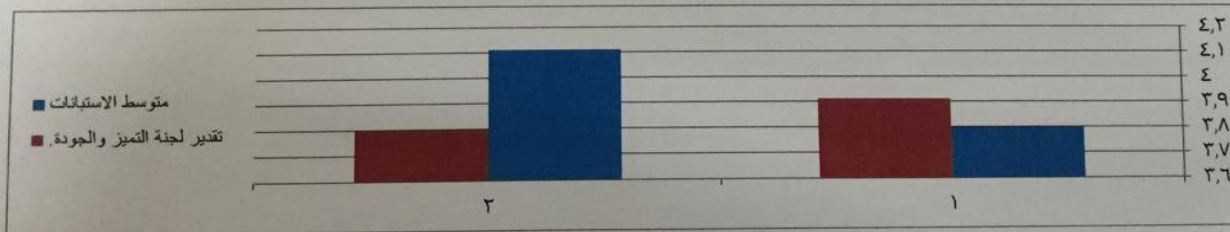
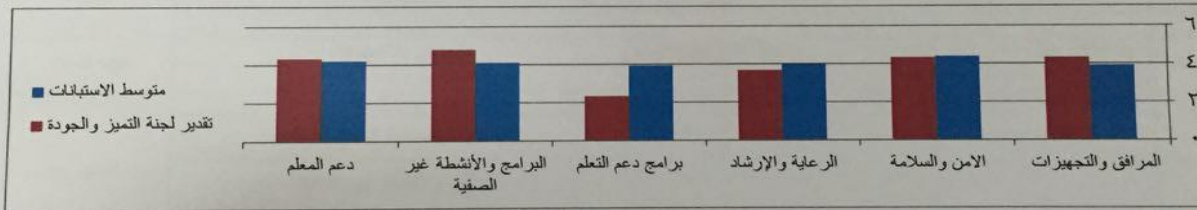
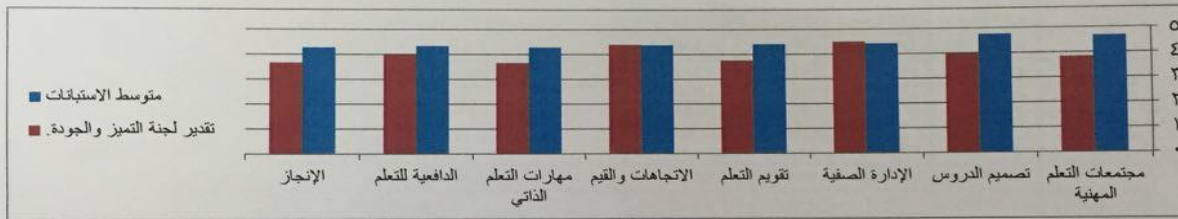
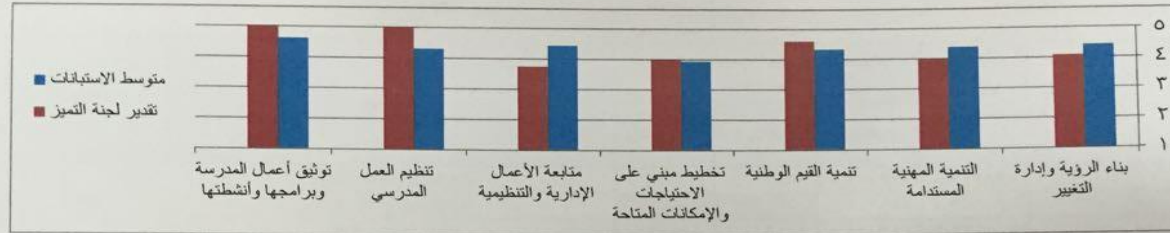
الإطار العام لمراحل عملية تطوير المدرسة



بناء الخطة التطويرية للمدرسة



المجال	الأبعاد	الجوانب	المتوسطات الحسابية لاستجابات الفئات المستهدفة			متوسط الاستجابات	تقدير لجنة التميز والجودة	النتيجة النهائية
			أولياء الامور	الطلاب	المعلمون			
القيادة والإدارة المدرسية	القيادة	بناء الرؤية وإدارة التغيير	٤,٦٢٦٢١٤	٣,٩١٣٤٦٢	٤,٧١٠٢٢٧	٤,٤١٦٦٣٤	٤,٠٨٣٣٣٣	
		التوعية المهنية المستدامة			٤,٣٨١٨١٨	٤,٣٨١٨١٨	٤	
		تنمية القيم الوطنية	٤,٣٨٨٣٥	٤,٠١٣٤٦٢	٤,٥٦٠٦٠٦	٤,٣٢٠٨٠٦	٤,٦	
	الإدارة	تخطيط مبني على الاحتياجات والإمكانيات المتاحة	٤,٠٨٧٣٧٩	٣,٣٥٥٧٦٩	٤,٣٤٠٩٠٩	٣,٩٢٨٠١٩	٤	
		متابعة الأعمال الإدارية والتنظيمية	٤,٢٩١٢٦٢		٤,٥٨٣٣٣٣	٤,٤٣٧٢٩٨	٣,٧٥	
		تنظيم العمل المدرسي	٤,٢٠٣٨٨٣	٤,٠٨٦٥٣٨	٤,٦٣٦٣٦٤	٤,٣٠٨٩٢٩	٥	
		توثيق أعمال المدرسة وبرامجها وأنشطتها	٤,٤٣٦٨٩٣		٤,٧٩٥٤٥٥	٤,٦١٦١٧٤	٥	
التعليم والتعلم	التعليم	مجتمعات التعلم المهنية			٤,٦٧٤٢٤٢	٤,٦٧٤٢٤٢	٣,٨٣٣٣٣٣	
		تصميم الدروس			٤,٧٥٥٦٨٢	٤,٧٥٥٦٨٢	٤	
		الإدارة الصفية	٤,٢٨٦٤٠٨	٤,٢٩٨٠٧٧	٤,٦٦٦٦٦٧	٤,٤١٧٠٥	٤,٥	
		تقويم التعلم	٤,٢٥٢٤٢٧	٤,٣٨٤٦١٥	٤,٥٨٥٢٢٧	٤,٤٠٧٤٢٣	٣,٧٥	
	التعلم	الاتجاهات والقيم	٤,٢٣٣٠١	٤,٢٠١٩٢٣	٤,٧	٤,٣٧٨٣١١	٤,٤	
		مهارات التعلم الذاتي	٤,٣٣٠٠٩٧	٣,٦٨٩١٠٣	٤,٨٣٣٣٣٣	٤,٢٨٤١٧٨	٣,٦٦٦٦٦٧	
		الدافعية للتعلم	٤,١٧٧٩٩٤	٤,٠٢٨٨٤٦	٤,٨٠٣٠٣	٤,٣٣٦٦٢٣	٤	
		الإنجاز	٤,٢١٦٨٢٨	٣,٨٤٦١٥٤	٤,٧٥٧٥٧٦	٤,٢٧٣٥١٩	٣,٦٦٦٦٦٧	
البيئة المدرسية	البيئة المادية	المرافق والتجهيزات		٣,٦٤٤٢٣١	٤,١٧٤٢٤٢	٣,٩٠٩٢٣٧	٤,٣٣٣٣٣٣	
		الامن والسلامة	٤,٥٧٢٨١٦	٤,١٤٤٢٣١	٤,٤٣٩٣٩٤	٤,٣٨٥٤٨	٤,٣٣٣٣٣٣	
	دعم التعليم والتعلم	الرعاية والإرشاد	٤,٢٦٢١٣٦	٣,٥٦٢١١١	٤,١٥١٥١٥	٣,٩٩١٩٢١	٣,٦٦٦٦٦٧	
		برامج دعم التعلم	٤,٢٢١٣٥٩	٣,٣٧٧٤٠٤	٤,١٨١٨١٨	٣,٩٢٦٨٦	٢,٣٣٣٣٣٣	
		البرامج والأنشطة غير الصفية	٤,٢٦٦٩٩	٣,٥٤٨٠٧٧	٤,٤٨٨٦٣٦	٤,١٠١٢٣٥	٤,٨	
		دعم المعلم			٤,١٩٣١٨٢	٤,١٩٣١٨٢	٤,٣٣٣٣٣٣	
الشراكة الأسرية والمجتمعية	الشراكة الأسرية والمجتمعية	تعاون المدرسة والأسرة	٤,١٥٢١٠٤	٣,١٢٥	٤,١١٣٦٣٦	٣,٧٩٦٩١٣	٤,١١١١١١	
		الشراكة المجتمعية	٤,١٠٤٣٦٩	٣,٣٥٥٧٦٩	٤,٢٧٣٥٢	٣,٩١١٢١٩	٣,٨	





المرحلة الثانية بناء خطة تطوير المدرسة

التخطيط هو:

العملية التي تتولى من خلالها المدارس تحديد أهدافها
ثم اختيار أفضل السبل لتحقيقها.

محاولة استشراف واستشفاف المستقبل لتحقيق أهداف قابلة للقياس
ثم اختيارها من بين بدائل متعددة وذلك ضمن الإمكانيات المادية والبشرية
في فترة زمنية محددة.

الزمن	أهمية التخطيط	نشاط (1)
10 دقائق	استخلاص أهم أهمية التخطيط	الهدف من النشاط:



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
استخلص أهمية التخطيط في تقديرك

أهمية التخطيط:

وضوح الرؤية وتحديد الأهداف.



استخدام أمثل للموارد والإمكانات .



تحقيق التكامل والتنسيق .



تحديد الأولويات بما يتوافق مع الاحتياجات .



السيطرة على مشاكل التنفيذ .



ترشيد القرار وتوجيهه.



تخفيض المخاطر المتوقعة .



نظرة التخطيط في المدرسة الفاعلة :

إن التخطيط ليس وظيفة مدير المدرسة وحده، بل هي مهمة جميع المهتمين بعمل المدرسة، حيث تمثل لجنة التميز والجودة محور الارتكاز لهذه العملية.

يشارك المعلمون و أولياء الأمور والطلاب بأدوار مهمة في تحديد اتجاهات الخطة، ودعمها وقياس المتحقق منها . لكن يظل العمل الأهم داخل المجتمع المدرسي نفسه.

لكي تُبنى خطة تطوير فاعلة في المدرسة:-

يجب أن تتعاون لجنة التميز والجودة والمعلمون ومجلس المدرسة وأولياء الأمور وغيرهم من أفراد المجتمع المدرسي كفريق واحد في وضع الأولويات والأهداف وإجراءات التنفيذ، لتحقيق تلك الأهداف، وتقييم نسبة التقدم.

وتتطلب عملية بناء الخطة قيام لجنة التميز والجودة بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لبناء الخطة استناداً إلى البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عملية المراجعة الذاتية، وذلك للوصول إلى درجة عالية من الكفاءة والفاعلية في جميع مراحل بناء الخطة، بدءاً من الإعداد والإقرار إلى التنفيذ والمتابعة.

الزمن	خطة تطوير لمدرسة	نشاط (2)
15 دقيقة	تعريف خطة تطوير المدرسة	الهدف من النشاط:



بصفتكم اعضاء من لجنة التميز
وقد سبق لكم اعداد الكثير من الخطط المدرسية .

اعطي تعريفاً لخطة تطوير المدرسة

ومن المسؤول عن اعدادها؟؟

خطة تطوير المدرسة

هو الإطار الذي يرسم الرؤية المستقبلية للمدرسة وتوجهاتها من خلال تحديد البرامج والمشروعات والبرامج والجدول الزمني والوسائل التي توظفها المدرسة لتحقيق اهدافها التطويرية.



سمات خطة تطوير المدرسة

المشاركة

المرونة

الوضوح

الاعلان

دقة
البيانات
والمعلومات

خطوات بناء خطة تطوير المدرسة



الزمن	خطوات بناء خطة تطوير المدرسة	نشاط (3)
20دقيقة	معرفة خطوات بناء خطة تطوير المدرسة	الهدف من النشاط:

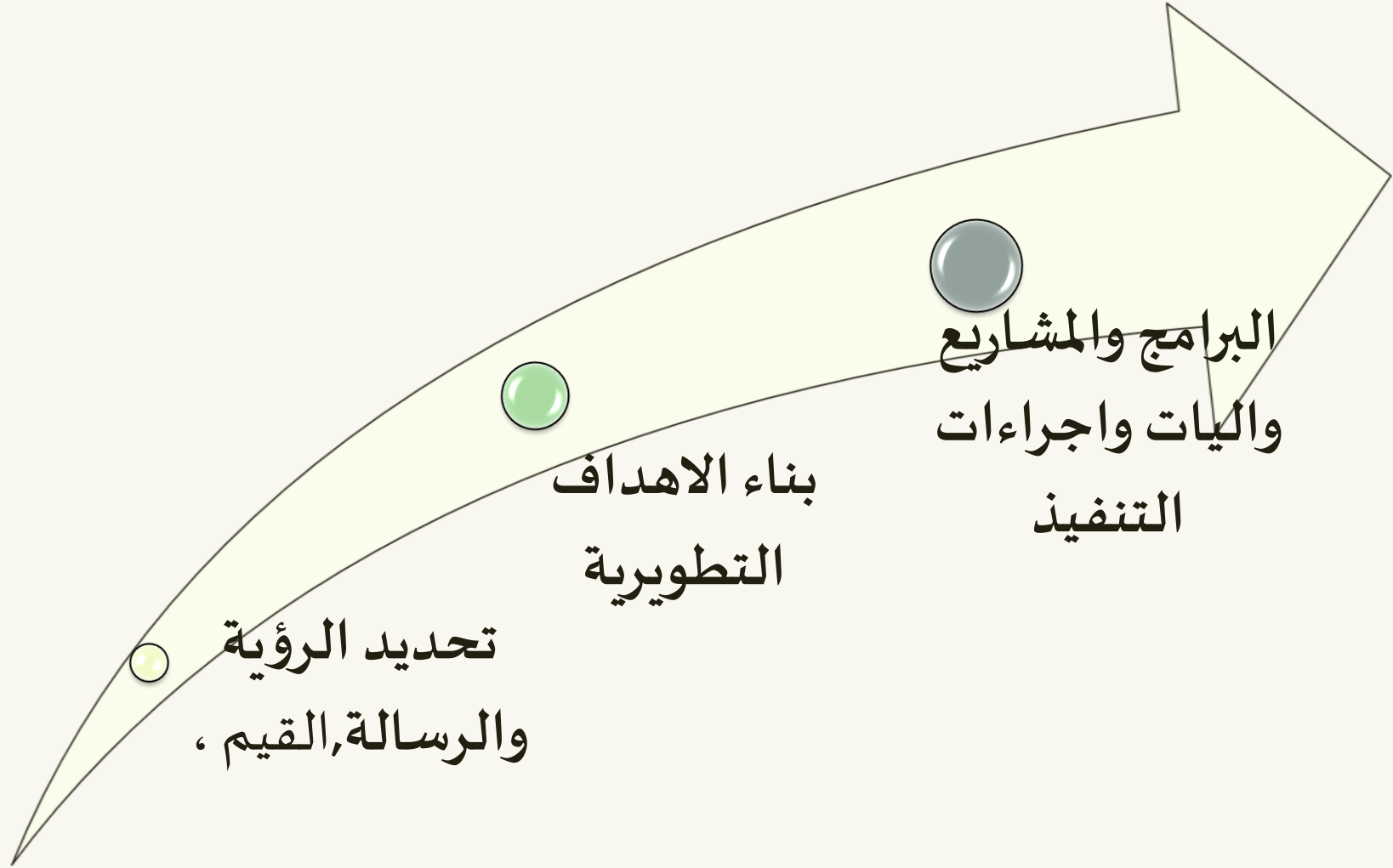


بالتعاون مع أفراد مجموعتك

حدد خطوات بناء خطة تطوير المدرسة

1.
2.
3.

خطوات بناء خطة تطوير المدرسة



الخطوة الأولى

تحديد الرؤيا والرسالة

• تبدأ عملية التخطيط للتطوير بقيام لجنة التميز والجودة بالأتي :

□ تحديد الأولويات ووضع تصور لما ستكون عليه المدرسة بعد تجاوز التحديات

□ معالجة أسباب الضعف

□ صياغة هذا التصور على شكل رؤية تطويرية للمدرسة.

تعتبر صياغة لجنة التميز والجودة لرؤية المدرسة عن تصورها للمدرسة في نهاية الخطة

التطويرية الأولى التي سيتلوها العمل على الخطة التطويرية التالية...

وهكذا حتى تصل إلى غايتها في التطور وتصبح مدرسة متعلمة تتسم بالمرونة الكافية

التي تجعلها تتكيف مع المستجدات وتعالج التحديات.

تعريف الرؤية

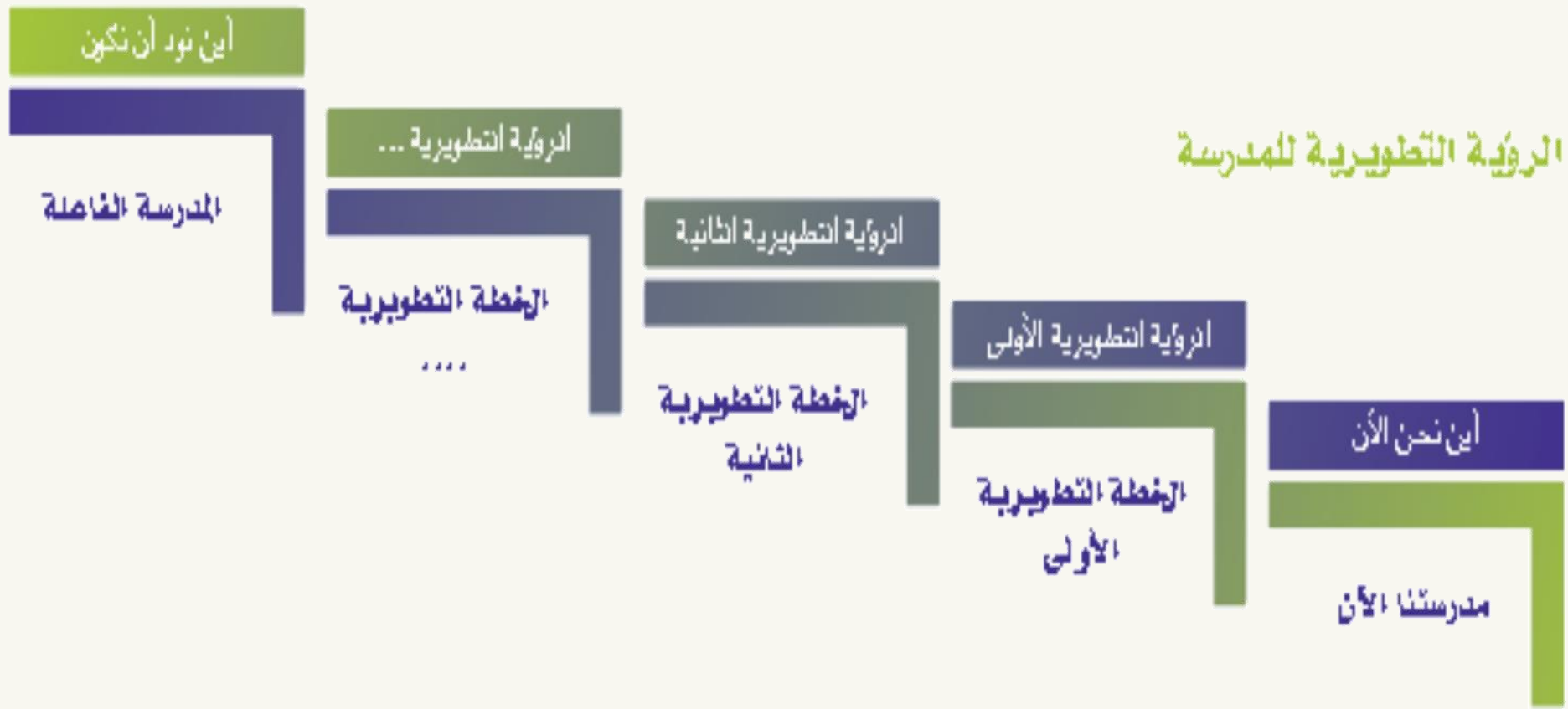
فالرؤية التطويرية للمدرسة هي الناتج المتصور للمدرسة، بعد انجاز التغيير
المستهدف بالخطة التطويرية

رؤية المدرسة التطويرية هي واقع المدرسة الحالي مضافاً اليه التغيير
المستهدف بالخطة التطويرية.

ينبغي هنا التمييز بين الرؤية العامة لنموذج مدرسة تطوير (المدرسة الفاعلة)، والرؤية
المرحلية الخاصة بالخطة التطويرية، والتي تعتبر محطة على طريق المدرسة الفاعلة.
فالرؤية ليست واحدة لجميع المدارس، بل هي حصيلة احتياجاتها وتفاعل القنوات
والقيم المشتركة لمجتمعها وقدرات منسوبيها وسياق عملها. وتختلف باختلاف حجم
الفجوة التي تفصل بين واقع المدرسة ونموذج مدرسة تطوير، وتختلف بالتالي الفترة
الزمنية التي تغطيها أهداف الخطة التطويرية وفقاً لقدرات المدرسة والفرص المتاحة
أمامها، والتحديات التي تعترض مسيرتها.

ويوضح الشكل التالي اختلاف رؤى المدارس والطريق لتحقيق رؤية المدرسة الفاعلة:

الرؤية التطويرية للمدرسة



الرؤية

وصف الى ما تتطلع المدرسة الى تحقيقه ضمن فترة زمنية
مستقبلية لتطور اوضاعها الحالية في جانب او اكثر



الرؤية

صياغة الرؤية

أداة للتحفيز والإلهام وحشد الطاقات

طموحة ومبنية بروح تشاركية

صياغة الرؤية بطريقة بسيطة ومفهومة من قبل الجميع.

مختصرة وبليغة لتترك الاثر المطلوب على الفئات المستهدفة.

إبداعية ومستقبلية

يتم التعبير عن رؤية واحدة للمدرسة تجمع كافة القضايا التطويرية

التي تهتم المدرسة والطلاب و الأسرة والمجتمع المحلي

لحشد تأييدهم ودعمهم مع التركيز على القضية الرئيسية.

رؤية الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام



طالب يحقق أعلى إمكانياته، ذو شخصية متكاملة، مشارك في تنمية مجتمعه، ومنتقم لدينه ووطنه، من خلال نظام تعليمي عالي الجودة



خطوات بناء الرؤية:

إن بلورة رؤية واضحة للمدرسة، ينطلق من رؤية الأشياء كما يجب أن تكون
لا كما هي في الواقع.

ولكن هل هناك خطوات عملية يمكن من خلالها بلورة رؤية مستقبلية صالحة لقيادة

المدرسة لتحقيق نجاحات ذات قيمة؟

الإجابة بالطبع نعم

وتتمثل هذه الخطوات فيما يأتي:

خطوات بناء الرؤية:

□ أ: إطلاع لجنة التميز والجودة على المصادر الأساسية التي تعين على التصور المستقبلي،
ورسم معالم الرؤية للمدرسة ومن أهم هذه المصادر:

□ صيغ ونماذج لرؤى مدارس محلية وعالمية

□ خطط إدارة التعليم التي تتبع لها.

□ خطط وزارة التعليم.

□ التقارير المتنوعة التي يمكن أن تتوفر من الوزارة وإدارة التعليم.

□ تشخيص الواقع (المراجعة الذاتية وما أسفر عنه من نتائج ومؤشرات.

خطوات بناء الرؤية:

ب : يتم طرح مجموعة من الأسئلة الأساسية والتي سوف تساعد إجابتها على صياغة

الرؤية المستقبلية للمدرسة، وهذه الأسئلة هي

أين نحن؟

إلى أين نحن ذاهبون؟

ما الصورة التي ينبغي أن تكون عليها مدرستنا في المستقبل؟

بماذا سنتميز عن غيرنا؟

خطوات بناء الرؤية:

ج : استطلاع رأي منسوبات المدرسة واستطلاع رأي بعضاً من أولياء الأمور في صياغة رؤية المدرسة.

د : يتم عرض الرؤى المقترحة على أعضاء لجنة التميز والجودة، ثم يتم تبني العبارات القوية والمعبرة لاستخدامها في كتابة وبلورة المسودة الأولى للرؤية ويحكم ذلك العديد من الأمور مثل:

جوانب الاتفاق ✓

جوانب الاختلاف. ✓

ما تم الاتفاق على تبنيه من الأولويات... ✓

هـ : الوصول إلى اتفاق حول الرؤية وما يجب أن تتركز عليه.

و : الصياغة النهائية للرؤية. (نموذج)

استمارة الرؤية المستقبلية للمدرسة الفاعلة

بعد الاطلاع على نتائج المراجعة الذاتية يقوم جميع فريق التخطيط وبشكل منفرد بالإجابة على النقاط التالية :

ما الصورة التي ينبغي أن تكون عليها مدرستنا في المستقبل ؟

في المجالات (نواتج التعلم ، القيادة والادارة ، التعليم والتعلم ، البيئة المدرسية ، الشراكة المجتمعية)

بماذا سنتميز عن غيرنا ؟

صياغة الرؤية :

جوانب الاتفاق

.....

جوانب الاختلاف

.....

ما يتم الاتفاق على حذفه من القضايا

.....

ما تم إضافته

.....

صياغة الرؤية بشكلها النهائي

.....

الزمن	صياغة الرؤية التطويرية	نشاط (4)
20دقيقة	التعرف على كيفية صياغة الرؤية التطويرية	الهدف من النشاط:

فيما يلي مجموعة من القضايا لعدد من المدارس ، ضعي مع مجموعتك الرؤية المناسبة للقضايا المبينة في الجدول التالي :

الرسالة	الرؤية	القضايا ذات الأولوية
		ضعف التحصيل الدراسي في الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية
		شيوع ظاهرة العنف في المدرسة
		ضعف بناء الشخصية المتكاملة للطالبات

استراحة



الرسالة

وصف الخطوات والاليات التي تقوم بها المدرسة لتحقيق اهدافها وترسيخ قيمها
في ضوء رؤيتها.

ترجمه لرؤية المدرسة و أكثر تحديداً لها

تحمل في مضمونها الأهداف والخطوات والأليات التي توضح الغرض الأساسي
من تواجد المدرسة وتساعد على تحقيق رؤيتها .



صياغة الرسالة



- ✓ محددة
- ✓ واقعية.
- ✓ واضحة الهدف
- ✓ جاذبة.
- ✓ مختصرة من 10-20 كلمة.
- ✓ الانفتاح للأفكار الجديدة.
- ✓ تشير الى تميز الوظيفة
- ✓ مراجعة الرسالة بصفة دورية.

الزمن	صياغة الرسالة التطويرية	نشاط (5)
20دقيقة	التعرف على كيفية صياغة الرسالة التطويرية	الهدف من النشاط:

فيما يلي مجموعة من القضايا لعدد من المدارس ، ضعي مع مجموعتك الرسالة المناسبة للقضايا المبينة في الجدول التالي :

الرسالة	الرؤية	القضايا ذات الأولوية
		ضعف التحصيل في الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية
		شيوع ظاهرة العنف في المدرسة
		ضعف بناء الشخصية المتكاملة للطالبات

الرسالة	الرؤية	القضايا ذات الأولوية
<p>توفير كافة فرص التعلم النوعي للطلاب في المواد الاساسية على ايدي معلمين ماهرين وتوفير كافة مصادر وتقنيات التعلم واستثمار الامكانيات المتاحة في المجتمع المحلي.</p>	<p>مدرسة توفر لطلابها أفضل الفرص لتعلم الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية.</p>	<p>ضعف التحصيل في الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية</p>
<p>توفير بيئة تعلم صحية آمنة بالتعاون مع الاسرة ومؤسسات المجتمع المحلي لمعالجة كافة مظاهر العنف في المدرسة.</p>	<p>مدرسة امنة تحمي طلابها من جميع مظاهر العنف والسلوكيات غير المقبولة.</p>	<p>شروع ظاهرة العنف في المدرسة</p>
<p>توفير البرامج الداعمة للمنهج والمعززة للتعلم لتنمية مهارات الطلاب الحياتية والشخصية من خلال الشراكات مع المؤسسات الرياضية والثقافية.</p>	<p>مدرسة تهتم بتنمية المهارات الرياضية والفنية والادبية والاجتماعية لطلابها اضافة الى اتقان المواد الاكاديمية.</p>	<p>ضعف بناء الشخصية المتكاملة للطلاب</p>

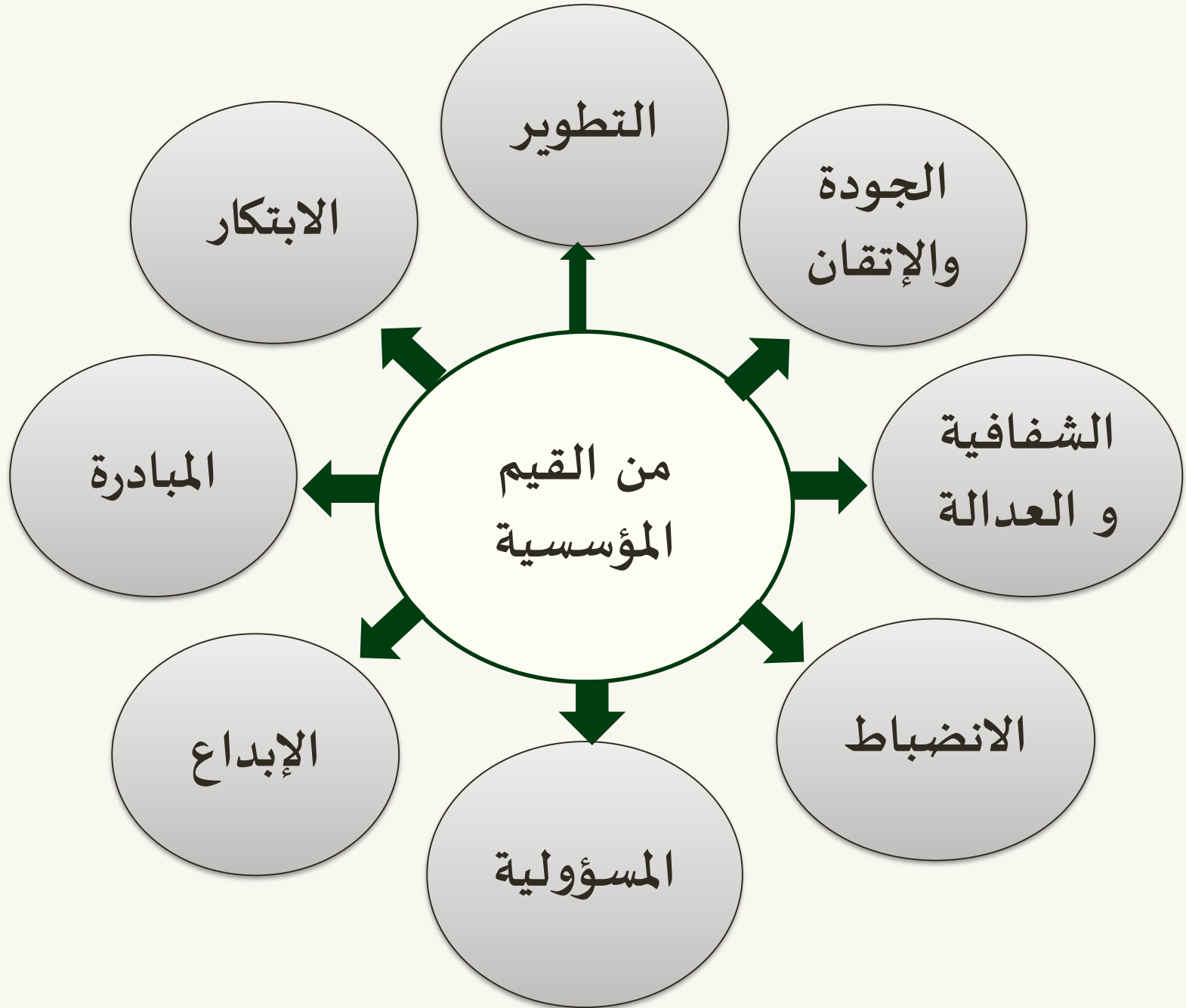
مفهوم القيم

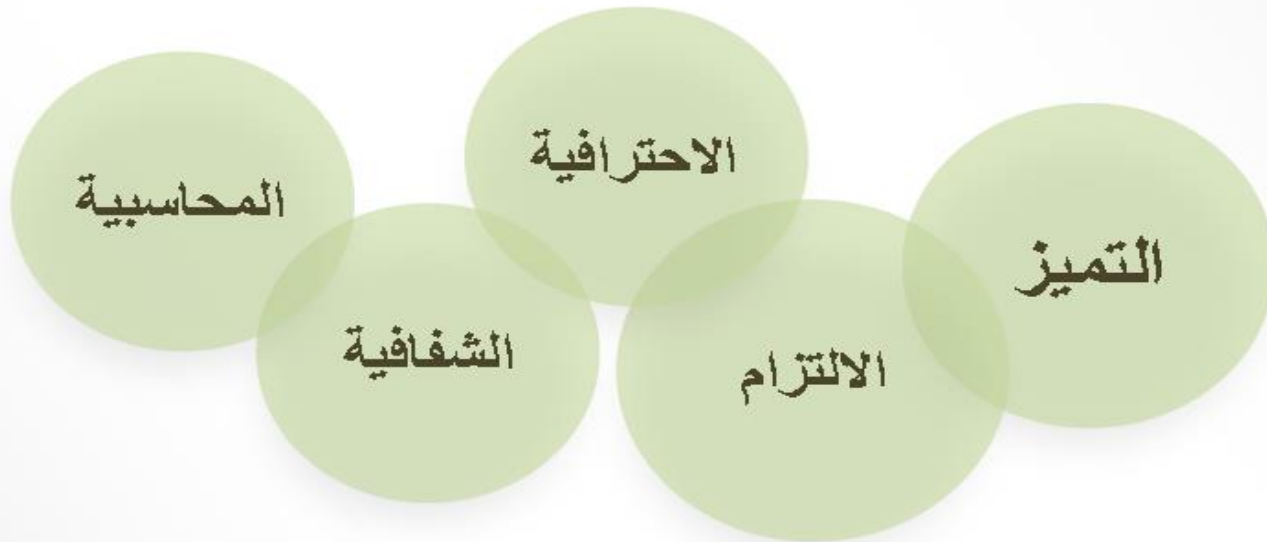
القيم: هي توجهات وجدانية لسلوكيات منسوبي المدرسة، فالقيم ليست إجابة على تساؤل «لماذا نحن موجودون؟» أو «ماذا نتمنى أن نصبح أو تصبح مدرستنا؟» لا بل سؤالها هو: «كيف يجب أن نتصرف لبناء المدرسة التي تحقق رسالتنا؟».

ففي القيم ينتقل التركيز من الأفكار النظرية إلى مبادئ السلوك

الذي سيلتزم به الجميع.







الزمن	القيم	نشاط (6)
10 دقيقة	اختيار قيم للمدرسة	الهدف من النشاط:



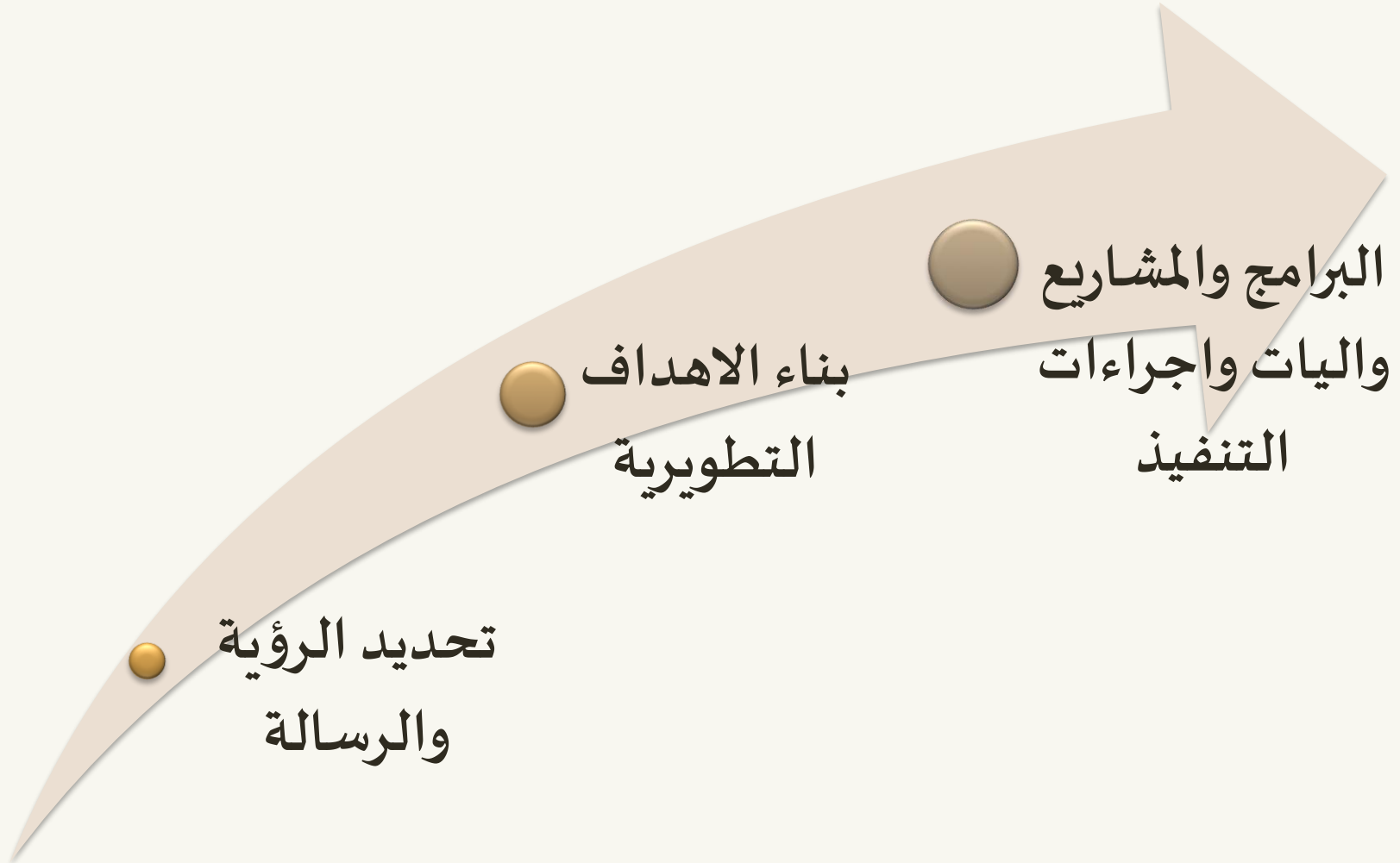
بالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع قيماً مؤسسية تتوافق مع
قضايا ورؤية المدرسة.

..... 1.

..... 2.

..... 3.

خطوات بناء خطة تطوير المدرسة



بناء الاهداف التطويرية:

هي نتائج محددة يسعى الشخص او المؤسسة لتحقيقها في وقت محدد وضمن
الإمكانات والموارد المتاحة. ويتم تحديد الأهداف بعدما تتعرف لجنة التميز
والجودة على واقع المدرسة، وتحدد أولوياتها وقيمها وتطلعاتها وبناء رؤيتها.

وقد نتساءل هل يجب أن تختلف الأهداف من مدرسة لأخرى؟

والإجابة بالطبع نعم، فلكل مدرسة واقع واحتياجات خاصة بها وتطلعات مبنية
على إمكاناتها ورغبات منسوبي المدرسة نحو تطوير أدائها.

الزمن	الأهداف التطويرية	نشاط (7)
20دقيقة	التمكن من صياغة هدف تطويري	الهدف من النشاط:

بالتعاون مع زميلاتك في المجموعة



اشتقي الاهداف التطويرية للمدرسة من القضايا التي امامك:

الاهداف التطويرية	القضايا ذات الاولوية
	تدني التزام معلمي المدرسة بممارسة مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة.
	ضعف التنمية المهنية في المدرسة.
	تدني خدمات الرعاية والارشاد للطلاب .
	تدني مستوى العلاقات بين المدرسة والاسرة.

الاهداف التطويرية

عمل المعلمين في مجتمعات تعلم مهنية تفاعلية.

استثمار قدرات وخبرات منسوبي المدرسة في التنمية المهنية.

تلبية احتياجات الطلاب من خدمات الرعاية والارشاد بصورة مستمرة ومنتظمة.

تنمية علاقات المدرسة مع الاسرة.

القضايا ذات الاولوية

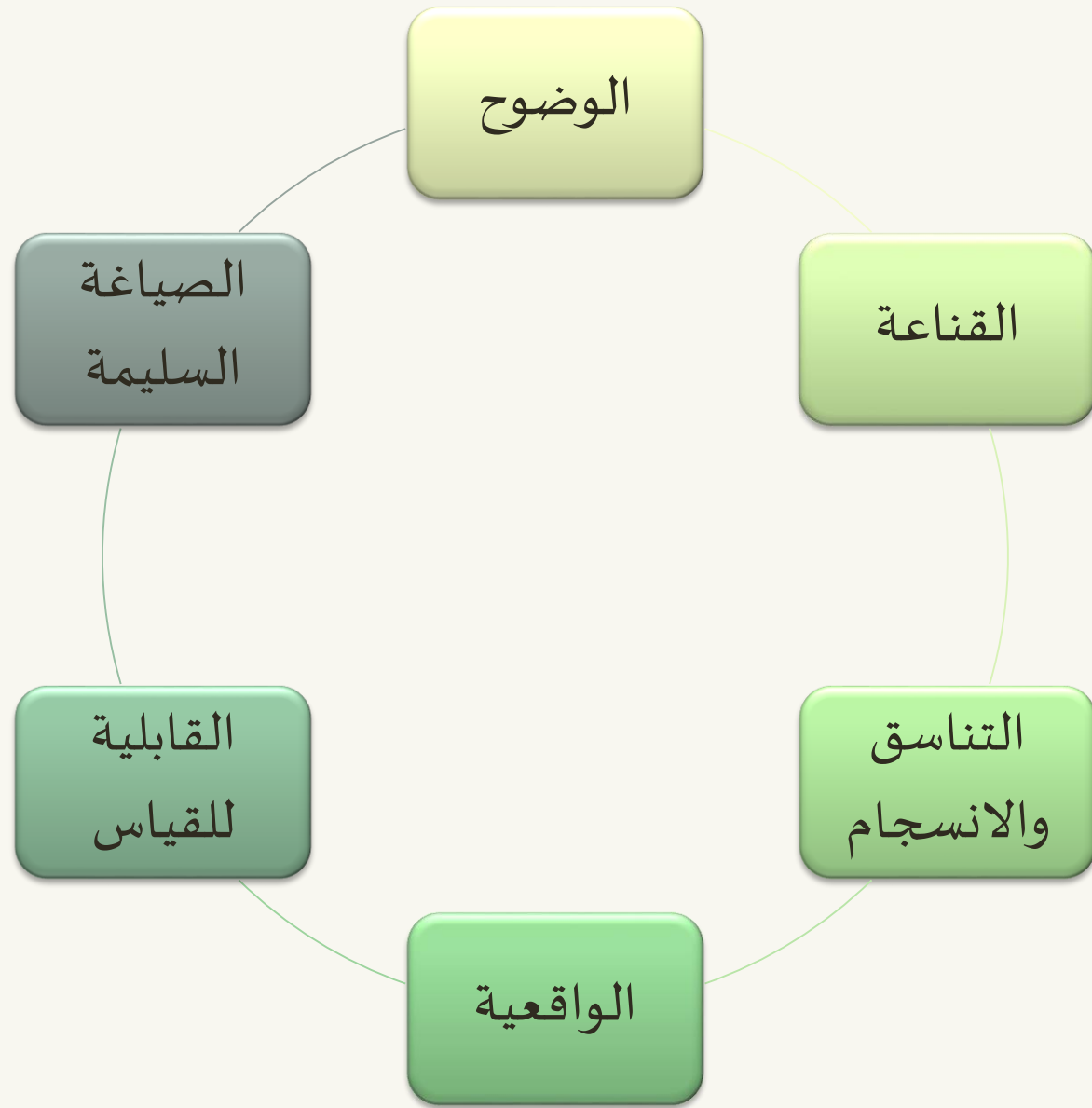
تدني التزام معلمي المدرسة بممارسة مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة.

ضعف التنمية المهنية في المدرسة.

تدني خدمات الرعاية والارشاد للطلاب .

تدني مستوى العلاقات بين المدرسة والاسرة.

معايير الاهداف



الوضوح: وضوح الهدف يساعد على توحيد جهود منسوبي المدرسة على تنفيذه.

القناعة: كلما زادت قناعة منسوبي المدرسة بالهدف كلما كانت درجة الحماس نحو تحقيقه عالية.

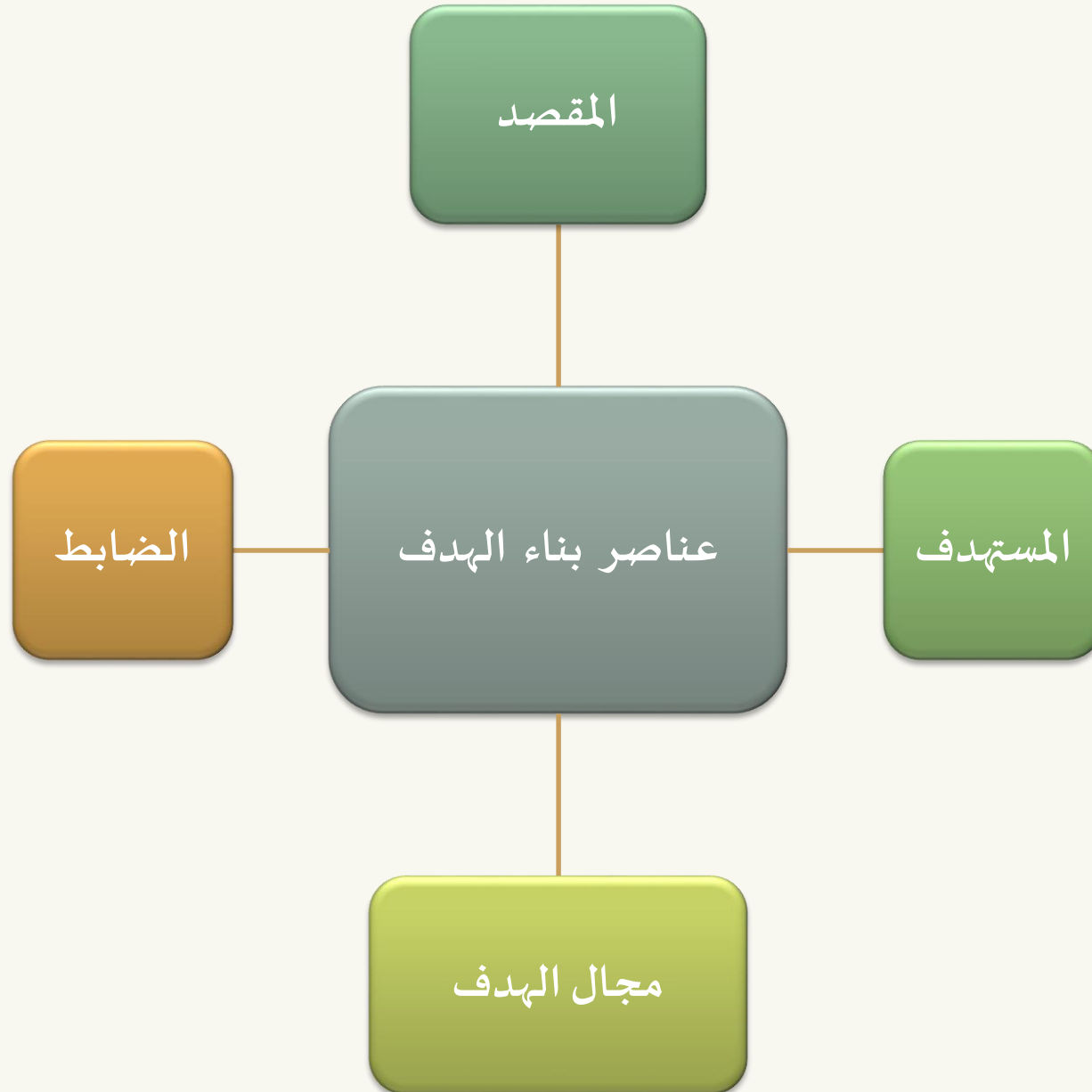
الواقعية: كلما كان الهدف ممكن الوصول اليه وليس مستحيلا فإن ذلك يساعد على تحقيقه.

التناسق والانسجام: يجب ان تكون اهداف الموضوع متناسقة مع بعضها البعض بحيث يسهل تنفيذها.

القابلية للقياس: ان قابلية الاهداف للقياس يتيح للجنة التميز والجودة متابعتها والتحقق من مدى تحققها.

الصياغة السليمة: ان صياغة الهدف صياغة سليمة يساعد على فهمها وتحقيقها.

تقنية بناء الأهداف



الأهداف العامة

وهي ما تهدف المدرسة إلى تحقيقه على المدى البعيد دون الدخول في تفاصيل دقيقة حول الإجراءات التي ستتبع لتحقيقها ودون أن ترتبط بزمن محدد.

مجال أو موضوع الهدف

المستهدف

المقصد

زيادة الدافعية لدى طلاب المدرسة للعمل التطوعي.

الضبط

الزمن	الأهداف العامة	نشاط (8)
20دقيقة	التمكن من صياغة هدف عام وفق تقنية بناء الأهداف.	الهدف من النشاط:



بالتعاون مع أفراد مجموعتك صوغ هدفا عاما وفق تقنية بناء الأهداف
في محاور العمل المدرسي التالية
(التحصيل ، الاتجاهات والسلوك ، الصحة ، القيادة والإدارة ، التعليم
والتعلم ، البيئة المدرسية ، المشاركة الأسرية والمجتمعية).

نهاية اليوم الأول

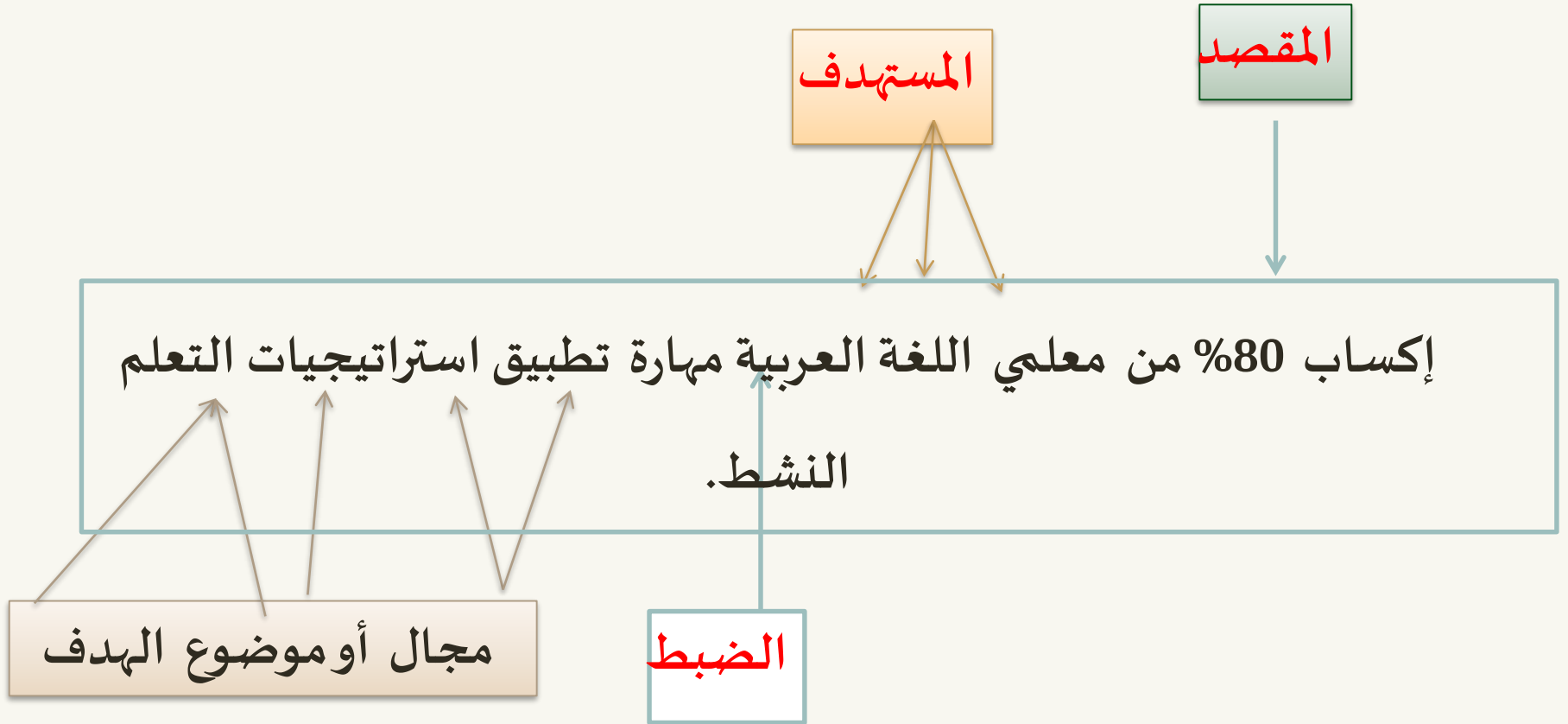




اليوم التدريبي الثاني

أهلاً وسهلاً بكم جميعاً، ومعاً على طريق النجاح

الأهداف التفصيلية



الزمن	الأهداف التفصيلية	نشاط (9)
20دقيقة	التمكن من صياغة هدف تفصيلي وفق آلية بناء الأهداف.	الهدف من النشاط:



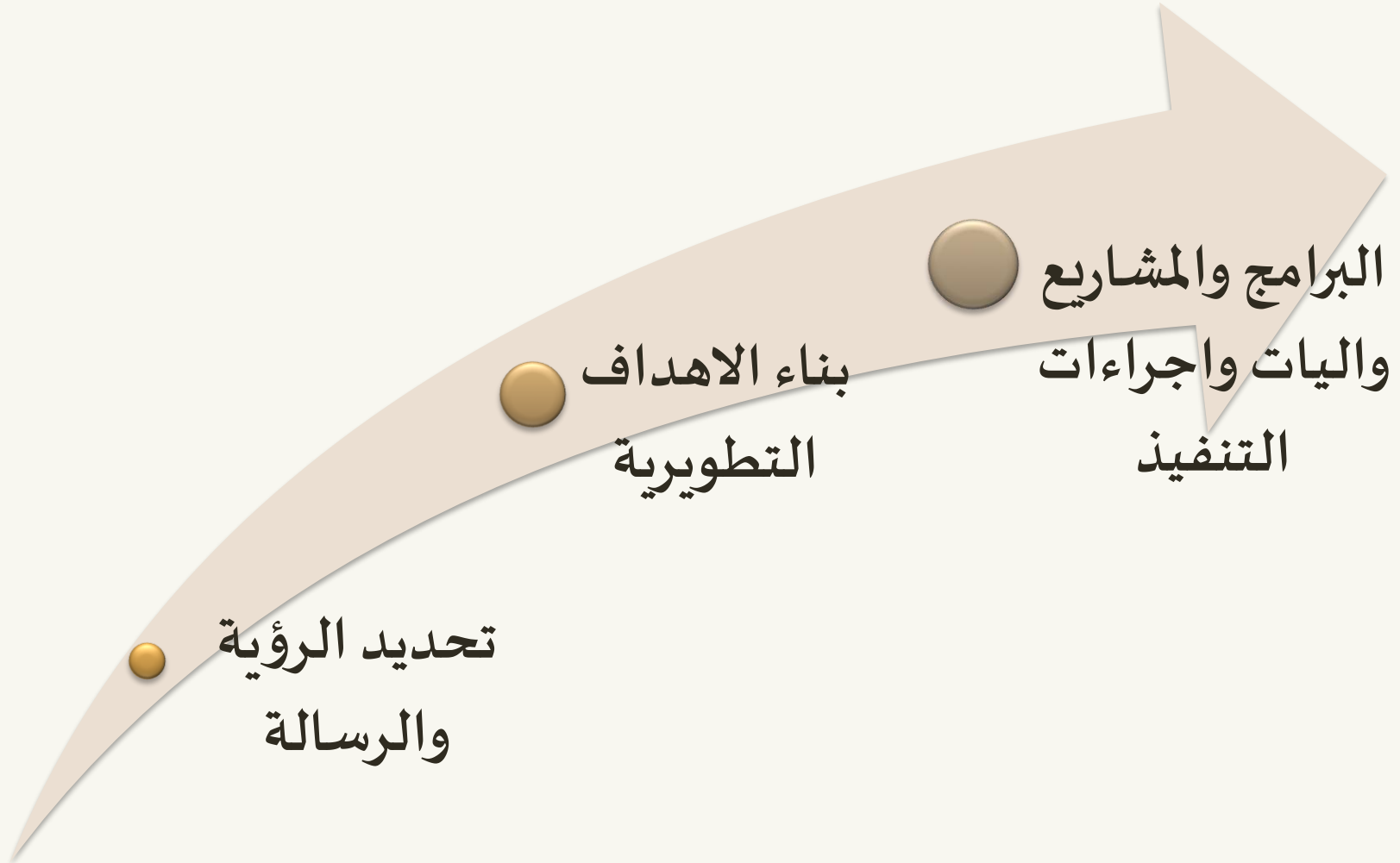
بالتعاون مع أفراد مجموعتك صغ هدفا تفصيلي وفق آلية بناء

الأهداف في محاور العمل المدرسي التالية

(التحصيل ، الاتجاهات والسلوك ، الصحة ، القيادة والإدارة ،

التعليم والتعلم ، البيئة المدرسية ، المشاركة الأسرية والمجتمعية).

خطوات بناء خطة تطوير المدرسة



البرامج والمشاريع واليات واجراءات التنفيذ

□ بعد تحديد الاهداف التطويرية تبدأ لجنة التميز والجودة بالبحث عن افضل الاستراتيجيات التي تؤدي الى تحقيق الاهداف فالاستراتيجية الافضل هي التي تضمن تحقق الهدف بأقل تكلفة وأقل جهد وأقل وقت .

* كيف نتوصل الى الطريقة المناسبة للوصول للهدف؟؟؟

- البحث عن افضل الممارسات المجربة ان وجدت.

-العقل الجماعي في التفكير لإيجاد الحلول للقضايا المطروحة, فكلما زادت

العقول كلما تعددت الزوايا التي ينظر منها للقضية وبالتالي زادت فرص التوصل

الى الحل الامثل .

الزمن	العلاقة بين البرنامج والمشروع	نشاط (10)
20دقيقة	التعرف على العلاقة بين البرنامج والمشروع	الهدف من النشاط:

ما العلاقة بين البرنامج والمشروع؟

البرنامج جزء من المشروع.

المشروع جزء من البرنامج.

لا علاقة بينهما.

البرنامج والمشروع؟

- البرنامج:

مجموعة من المشروعات المترابطة حيث يعد المشروع جزءا من البرنامج الذي يعد اشمل واكبر ويمكن ان يطلق مصطلح البرنامج على مجموعة من المشروعات الفرعية المتشابهة.

- المشروع:

مجموعة من الاعمال المترابطة التي تنفذها الادارة بطريقة منظمة لها نقطة بداية ونقطة نهاية محددتان بوضوح وذلك لتحقيق نتائج محددة ومطلوبة لتلبية الحاجات الاستراتيجية للمدرسة.

مواصفات البرنامج



- ✓ مرتبط بالأهداف.
- ✓ واضح.
- ✓ محدد.
- ✓ واقعي.
- ✓ قابله للقياس.
- ✓ له مدى زمني محدد.

ادارة التعليم بمحافظة جدة

المرحلة الدراسية :

المدرسة :

القضية:

الهدف العام:

الهدف التفصيلي رقم ():

اسم البرنامج	إجراءات تحقيق الهدف التفصيلي رقم ()	زمن التنفيذ	الفئة المستهدفة	المتطلبات	المسئول عن التنفيذ	الجهات المساندة	الدعم الخارجي	مؤشرات التحقق

مدير المدرسة:

التوقيع:

مدير وحدة تطوير:

التوقيع:

ادارة التعليم بمحافظة جدة

المرحلة الدراسية :

المدرسة :

القضية: ضعف تطبيق مفاهيم المجتمعات التعليمية المهنية في المدرسة .

الهدف العام: بناء مجتمعات تعليمية مهنية فاعلة **الهدف التفصيلي رقم ():** نشر مفهوم المجتمعات المهنية

اسم البرنامج	إجراءات تحقيق الهدف التفصيلي رقم ()	زمن التنفيذ	الفئة المستهدفة	المتطلبات	المسئول عن التنفيذ	الجهات المساندة	الدعم الخارجي	مؤشرات التحقق

مدير المدرسة:

التوقيع:

مدير وحدة تطوير:

التوقيع:

إجراءات تنفيذ المرحلة الثانية

إجراءات تنفيذ المرحلة الثانية ،

بوضع الجدول الآتي الإجراءات التفصيلية لتنفيذ هذه المرحلة:

المرحلة الثانية	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	الأدوات والوسائل
تحديد الأولويات وتطوير الأهداف	بعد تحديد القضايا ذات الأولوية يتم تحديد الأهداف التطويرية المراد تحقيقها وفقاً لرؤية ورسالة المدرسة.	لجنة التميز والجودة	<ul style="list-style-type: none"> نتائج المراجعة الذاتية. التطلعات المستقبلية لمستويي المدرسة. سجلات ووثائق المدرسة. الأسرة والمجتمع المحلي. مصادر تراها اللجنة مناسبة.
	تحديد البرامج والمشروعات والأنشطة التي تحقق الأهداف. وتحديد مسؤولية التنفيذ وزمن التنفيذ والفئة المستهدفة ومؤشرات الإنجاز. انظر الملحق رقم (5)		<ul style="list-style-type: none"> الدورات التدريبية في استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة. اجتماعات عمل توعوية، عمل بروشورات، إجراء تبادل زيارات الخ. نموذج خطة تطوير المدرسة.
	رفع خطة المدرسة إلى وحدة تطوير المدارس لدراستها.	قائد المدرسة.	خطة المدرسة.
	دراسة الخطة بعد إجراء كافة التعديلات اللازمة عليها ورفعها إلى مدير التعليم لاعتمادها.	وحدة تطوير المدارس	

استراحة



تطبيقات عملية على بناء خطة تطوير المدرسة



الزمن	تطبيق عملي على بناء خطة تطوير المدرسة	نشاط (11)
40 دقيقة	تمكين المتدربات من بناء خطة تطوير المدرسة	الهدف من النشاط:



نص النشاط

ابن مع أفراد مجموعتك

خطة تطوير المدرسة وفق القضايا في محاور العمل المدرسي التالية
(التحصيل ، الاتجاهات والسلوك ، الصحة ، القيادة والإدارة ، التعليم
والتعلم ، البيئة المدرسية ، الشراكة الأسرية والمجتمعية).

النموذج المعتمد من قبل الوحدة

لإعداد خطة تطوير المدرسة.

ادارة التعليم بمحافظة جدة

المرحلة الدراسية :

المدرسة :

القضية:

الهدف العام:

الهدف التفصيلي رقم ():

اسم البرنامج	إجراءات تحقيق الهدف التفصيلي رقم ()	زمن التنفيذ	الفئة المستهدفة	المتطلبات	المسئول عن التنفيذ	الجهات المساندة	الدعم الخارجي	مؤشرات التحقق

مدير المدرسة:

التوقيع:

مدير وحدة تطوير:

التوقيع:



المرحلة الثالثة التنفيذ والمتابعة والتقويم

عمليات ما بعد الخطة

متابعة وتقييم خطة المدرسة (التغذية الراجعة)

ويتم التحقق في المتابعة والتقييم من الأمور التالية:

1. أن التنفيذ يتم وفق المعدلات الزمنية السابق تحديدها.
2. أن تكلفة الأعمال في حدود المبالغ المعتمدة لذلك.
3. أن التنفيذ يتم بالجودة المطلوبة.
4. أن مشاكل التنفيذ وعقباته في حال لم تستطع المدرسة حلها فإنه يتم رصدها ونقلها إلى وحدة تطوير للتغلب عليها.
5. التعرف على مدى الانحراف عن أهداف الخطة وتحديد أسبابه وتصحيحها.
6. التعرف على الأهداف التي تجاوزت التحقيق، (التي تجاوزت المستهدف).

الادوات والوسائل	مسؤولية التنفيذ	الاجراءات
خطة المدرسة	إدارة المدرسة وحدة تطوير المدارس	توفير احتياجات تنفيذ الخطة المادية والبشرية.
تقارير الانجاز والمتابعة. خطة المدرسة	حسب المسؤوليات المحددة في الخطة.	البدء في تنفيذ الخطة ومراعاة الزمن المحدد لتنفيذ إجراءاتها.
أدوات المتابعة	لجنة التميز والجودة	إعداد أدوات متابعة التنفيذ، وللمدرسة أن تستخدم الأداة أو الأسلوب المناسب للمتابعة، على أن يكون عملياً وواضحاً وقابل للتوثيق.
		تحديد من سيقوم بعملية المتابعة والتقويم.
		توثيق عملية متابعة وتقويم الخطة ورقياً وإلكترونياً.



مسار تطبيق النموذج الوطني لتطوير المدارس

شكراً لكم
وعلى دروب الخير نلتقيكم
(وحدة تطوير المدارس بجدة)