

وحدة تطوير المدارس (بنات)



طرق تنمية الدافعية لدى المتعلم

إعداد وتقديم

مشرفة التوجيه والإرشاد / صالحة الغامدي

مشرفة التدريب / هياء العتيبي



**أصبحنا وأصبح الملك لله والحمد لله ، لا إله إلا الله وحده لا شريك له
له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير ، رب أسألك خير ما في
هذا اليوم وخير ما بعده وأعوذ بك من شر ما في هذا اليوم وشر ما
بعده ، رب أعوذ بك من الكسل وسوء الكبر ، رب أعوذ بك من
عذاب في النار وعذاب في القبر.**

تعارف
تشكيل المجموعات
ميثاق البرنامج التدريبي

الهدف العام للبرنامج

إكساب المعلمات في المدارس
مهارات طرق إثارة دافعية
المتعلمين للتعلم والأسس
الصحيحة للتعامل مع
ظاهرة نقص الدافعية

الأهداف التفصيلية

- **بنهاية البرنامج يتوقع من المتدرب أن :**
- **يحدد مفهوم الدافعية للتعلم الصفي**
- **يبرز أهمية الدافعية في التعلم .**
- **يتعرف على المبادئ العامة لتحفيز التعلم الصفي**
- **يستنتج أنماط الطلاب المنصرفين عن الدرس**
- **يستخدم إستراتيجيات محددة لإثارة الدافعية للتعلم الصفي**
- **يطبق إستراتيجيات جذب انتباه الطالبات للتعلم الصفي**

مهاور البرنامج

- المحور الأول / مفهوم الدافعية وأهميتها ووظائفها .
- المحور الثاني / المحفزات التعليمية والمكونات الإدراكية .
- المحور الثالث / حاجات المتعلمين ونظرية ماسلو للحاجات .
- المحور الرابع / مظاهر انخفاض الدافعية وأسباب تدني الدافعية .
- المحور الخامس / أساليب تدريس تسهم في تدني الدافعية .
- المحور السادس / أساليب تنويع المثيرات وعوامل جذب الانتباه .
- المحور السابع / إزالة الخوف وإزالة المعززات الخارجية .
- المحور الثامن / أنماط الطلاب وطرق تحقيق الدافعية واستراتيجياتها .

اليوم الأول التدريبي

الجلسة الأولى

نشاط ١/١

الزمن (٥ دقائق)

**أختي المشاركة معك قطعة ورق
كبيرة أرجو العمل على طيها إلى
نصفين ثماني (٨) مرات.**



الزمن (١٠ دقائق)

نشاط (٢)
مفهوم الدافعية وأهميتها

**بالمشاركة مع مجموعتك أعطي
تعريفا للدافعية وأهميتها
وألصقيه في السبورة البيضاء ؟**



لننطلق بدافعية

تعريف الدافعية

• تعرف الدافعية بأنها حالة (طاقة) داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين

• الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار حتى يتحقق التعلم.

أهمية الدافعية

• وجود دافعية عند الطالب عامل أساس في عملية التعلم وعليه فأفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع المتعلمين ، أي توفر لهم الدروس المختلفة خبرات تثير دوافعهم الحالية .

• تعد الدافعية نحو التعلم من العوامل النفسية الهامة في التعلم الصفي لدى الطلبة و التي تساعد معرفتها وفهم أثرها في الحد من تشتت الطلبة للتعلم و دفعهم للإندماج في المهمات المدرسية والالتزام بالقوانين والتعليمات المدرسية ومراعاتها في المواقف المختلفة .

نشاط (٣)

الزمن (١٠ دقائق)

أقرا النص التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه

ذهب شاب لحكيم في الصين ليتعلم منه سر النجاح ، وسأله ما هو سر النجاح؟؟ فأجاب الحكيم بهدوء: الدوافع!! فسأله الشاب: ومن أين تأتي هذه الدوافع؟؟ فرد الحكيم: من رغباتك المشتعلة!!! فسأل الشاب باستغراب كيف؟؟؟!!! فاستأذن الحكيم من الشاب وعاد إليه بعد دقائق حاملاً وعاءً به ماء ، فسأل الحكيم الشاب: هل أنت متأكد من أنك تريد معرفة مصدر الرغبات المشتعلة؟؟ فأجاب الشاب: طبعاً ، فطلب الحكيم من الشاب أن يقترب من الماء وينظر فيه ، ففعل الشاب وفجأة ضغط الحكيم بكلتا يديه على رأس الشاب ووضعها داخل الماء!!! ومرة عدة ثوان لم يتحرك الشاب ، ثم بدأ ببطء يخرج رأسه ولما شعر بالاختناق بدأ يقاوم بشدة حتى نجم في تخليص نفسه.... وسأل الشاب: ما هذا الذي فعلته؟؟ فرد الحكيم: ما الذي تعلمته من التجربة؟؟ فرد الشاب: لم أتعلم شيئاً!! فقال الحكيم: بل تعلمت ففي الدقائق الأولى أردت أن تخلص نفسك من الماء ولكن دوافعك لم تكن كافية ، وبعد ذلك كنت راغباً في تخليص نفسك فبدأت في التحرك والمقاومة ولكن ببطء حيث دوافعك لم تكن وصلت لأعلى درجاتها .. وأخيراً أصبح عندك الرغبة المشتعلة لتخليص نفسك ، وعندئذ فقط أنت نجحت لأنه لم تكن هناك أي قوة تستطيع إيقاف رغبتك المشتعلة!!!

استخرجي من القصة

وظائف الدافعية

وظائف الدافعية

* تساعد المتعلم على الاستجابة لموقف معين وإهمال باقي المواقف الأخرى مما يجعله يتصرف بطريقة معينة في ذلك الموقف.

* تساعد في تحصيل المعرفة والمهارات وغيرها من الأهداف فالمتعلمين ذوي الدافعية العالية يكون تحصيلهم الدراسي أعلى.

* تعمل على توجيه السلوك فبدون الدافع يكون السلوك عشوائياً.

* تعمل على حشد الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما.

* تعمل على حث المتعلم على تكرار السلوك الناجم .

* تثير الأنشطة التي تتناسب مع المواقف التي يواجهها الفرد.

وظائف الدافعية

- * توجه السلوك نحو أهداف معينة .
- * تزيد الجهد الذي يبذل لتحقيق الأهداف .
- * تزيد المبادرة للقيام بأنشطة معينة والمثابرة في أدائها
- * تحدد النتائج والعواقب التي تعزز الطلاب وتدعمهم .
- * تؤدي إلى أداء محسن: بسبب التأثيرات الأخرى والسلوك الموجه لتحقيق الهدف ، والطاقة والجهد المبذول ، والمبادرة والمثابرة والتجهيز المعرفي والتعزيز.

الزمن (١٠ دقائق)

نشاط (٤)
المحفزات التعليمية

شاهدي مقطع الفيديو التالي :

صف من المشهد السابق ما يلي :

- * طريقة المعلم في التدريس.
- * حالة الطلاب خلال الحصة.
- * اقترحي محفزات أخرى للتعلم.

المحفزات التعليمية : المتعة

• يعدّ الشعور بالمتعة أثناء التعلم أداة مهمة في عملية التعليم ، فعندما يكون التعلم ممتعاً يكون المتعلم أكثر حماساً للإقبال عليه. وتؤكد بعض الدراسات أن مسألة إقبال الطلاب على الدروس ترتبط بدرجة عالية بشعورهم بالمتعة أثناء التعلم وما يصاحب ذلك من تركيز وإثارة حيوية ، فقد بات أمراً مؤكداً أنه لكي تجذب الطلاب إلى مجال التعلم لابد أن يكون التعليم مقدياً لهم في جو مريح وبهيج ، وهذا ما يجعل إدراج عنصر المتعة في تصميم برامج التعليم أمراً جوهرياً ، مثل إدخال الفكاهة والمسابقات والمفاجآت السارة والمكافآت وما شابه ذلك من أدوات تضيفي المرح والمتعة على جو التعليم.

المحفزات التعليمية : الاهتمام

• ويقصد به إثارة الفضول العلمي لدى الطالب ، وهو أسلوب يعتمد عليه في جذب الطلاب إلى الانغماس في التعلم، وقد أيدّ فعالية هذا الأسلوب كثير من الباحثين التربويين ، إن إثارة الاهتمام ترتبط بالتحفيز، والتحفيز يرتبط بالتعلم ولذلك فإن الاعتناء بتوليد الاهتمام لدى الطلاب يحسن من تعلمهم، ولأن الطلاب في المرحلة المتوسطة يصيبهم الملل يجب أن يتضمن التعليم ما يثير الاهتمام لدى الطلاب للتغلب على مشكلة الملل عندهم.

المحفزات التعليمية : التحدي

ويقصد به أن يشعر المتعلم أن التعليم يستثير قدراته ويستحثها.

فمن المبادئ الرئيسة في نظرية التحفيز نحو التعلم أن لا يكون

احتمال النجاح في المهام المطلوب إنجازها سهلاً للغاية ولا صعباً

للغاية، وإنما ينبغي أن يكون بنسبة احتمال متوسطة، فالاحتمالية

المعتدلة للنجاح تعدّ من المركبات الجوهرية في بناء الحافز الداخلي

نحو التعلم.

المحفزات التعليمية : الاختبار

• ويقصد به أن يتاح للطالب الفرصة ليختار من بين بدائل متعددة ما يفضله من أساليب التعلم وما يتفق مع ميوله من المحتوى العلمي .
والاختيار يعدّ من المحفزات المهمة على التعلم، فهو يزيد الدافعية لدى الطلاب ويشجعهم على الانغماس في التعلم . وقد وجد أن الطلاب يقبلون أكثر على التعلم متى كانوا يتعلمون حول ما اختاروا هم تعلمه بالطريقة التي يفضلونها، كأن يتاح لهم فرصة اختيار موضوع النقاش، واختيار المجموعات التي يعملون معها والجماعة التي يناقشونها والواجبات المدرسية التي يؤيدونها . والتعليم الذي يتضمن عنصر الاختيار يزيد من الشعور بالكفاءة الذاتية لدى الطلاب، وينمي عندهم الاستقلالية والانضباط، ويسهم في تعزيز الانجاز الأكاديمي .

الزمن (١٠ دقائق)

نشاط (٥) المكونات الإدراكية



المكونات الإدراكية :
تتوقف دافعية الطالب
للتعلم على عدد من
المكونات الإدراكية
ناقشها مع زميلك

١) إدراك المتعلم لقدراته

يمثل إدراك المتعلم لقدراته اعتقاد الطالب لما يمكنه فعلًا

القيام به من أنشطة دراسية ، كما يشير هذا المكون إلى

التساؤل الذي يطرحه الطالب: هل لدي الإمكانيات والقدرات

الكافية لإنجاز هذا النشاط؟

(٣) إدراك قيمة التعلم

يعبر عن حكم يصدره الطالب عن فائدة تعلم نشاط ما، فالواقع يثبت بأن الطالب نادراً ما يقبل على نشاط تعليمي معين دون أن يتساءل عن ما يمكن أن يعود عليه ذلك النشاط من فائدة.

(٣) إدراك معاملة المعلم

**إن معاملة المعلمين للطلاب عنصر مهم من حيث تأثيره على
دافعية الطلاب للتعلم . و العديد من الدراسات تؤكد على
الأثر الذي يمكن للمعلم أن يحدثه في الطالب من حيث دافعية
الأخير لبذل الجهد اللازم والرغبة في النشاط والمثابرة على
العمل .**

(٤) إدراك معاملة أولياء الأمور

يمثل هذا العنصر موقف أولياء الأمور من الدراسة كما هي مدركة من

طرف الطلاب ، فأحسن طريقة ينصح بها الأولياء الراغبون في رفع

دافعية أبنائهم هو أن تكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو المدرسة

والتعلم ، بالإضافة إلى توفير الجو المناسب للدراسة وتقديم الدعم

المعنوي والمادي للأبناء

(٥) إدراك العلاقة مع الزملاء

هي عامل من العوامل المحيطة المؤثرة على الدافعية للتعلم خاصة في مرحلة المراهقة ، وبينت الدراسات أن احتكاك الطالب بالجماعة التي يتميز أفرادها بدافعية منخفضة له أثر سلبي على دافعية الطالب .

٦) إدراك المنهج الدراسي

تتجلى أهمية هذا المكون في إدراك الطالب لأهمية الأنشطة الدراسية المقدمة له من حيث تماشيها مع مستوى نضجه الفكري ، فالطالب في هذه المرحلة من التعليم قد وصل إلى مرحلة من النمو تجعله شغوفاً للتطلع وفي حاجة إلى اختبار قدراته الفكرية والمعرفية ، وعليه تكون لنوعية المنهاج الدراسي المقدمة إلى الطالب في هذه المرحلة أهمية من حيث أثرها على مستوى دافعية الطالب للتعلم .

الزمن (٣٠) دقيقة

استراحة



اليوم التدريبي الأول

الجلسة الثانية

نشاط (٦) حاجات المتعلمين

الزمن (١٠ دقائق)

أكمل الجدول التالي والذي يمثل مختصراً لأحد تصنيفات الحاجات النفسية لدى المتعلمين ، والأنماط السلوكية الدالة عليه .

الحاجة	الأنماط السلوكية الدالة عليها
الإنجاز (الكفاءة)	- يبحث عن المواقف التنافسية ، يتصدى للأعمال الصعبة التي تتحداه، يضع لنفسه أهدافاً عالية المستوى وي بذل مجهوداً كبيراً لتحقيقها.
النشاط (اللعب)	
التواد (الانتماء)	
استقلال الذات	
السيطرة (السلطة)	
	- يتحدث كثيراً، يحكي قصصاً ويرتدي ملابس غير مألوفة، يستخدم حركات درامية ولغة مبالغ فيها وملفتة .
	- يقدم العطف والمعونة للأصغر منه، والمحتاجين، يسخط حينما يُعامل الأصغر منه بجفاء أو باهانة .
	- يطرح أسئلة ويجيب عنها، يقرأ، يفحص، يستكشف، يؤكد العقل والمنطق والدقة، يجادل الآخرين .

الأنماط السلوكية الدالة عليها	الحاجة
- يبحث عن المواقف التنافسية ، يتصدى للأعمال الصعبة التي تتحداه، يضع لنفسه أهدافاً عالية المستوى ويبذل مجهوداً كبيراً لتحقيقها.	الإنجاز (الكفاءة)
- طاقة زائدة : يجري، يقفز، يفك الأشياء لكي يعيد تركيبها، يضحك ويمرح كثيراً.	النشاط (اللعب)
- يقترب من الآخرين و يبقى معهم، يُظهر التعاون والحب، يسارع إلى توجيه التحية وإلى مشاركة الآخرين، مستعد لتزويد الآخرين بالمعلومات ولتبادل القصص والمشاعر .	التواد (الانتماء)
- يتحدى السلطة والقواعد والقوانين والروتين المحدد، يرفض التوجيه والإرشاد، يطالب بحرية الكلمة، يتحمل المسؤولية، يعمل لفترات طويلة بمفرده .	استقلال الذات
- يعرض وجهة نظره بحماس، يُنظم الآخرين ويوجههم ويحاكمهم ويهاجمهم ويعاقبهم، يسيطر على الآخرين بالإيحاء أو الإقناع أو الأمر .	السيطرة (السلطة)
- يتحدث كثيراً، يحكي قصصاً ويرتدي ملابس غير مألوفة، يستخدم حركات درامية ولغة مبالغ فيها وملفتة .	الاستعراض
- يقدم العطف والمعونة للأصغر منه والمحتاجين، يسخط حينما يُعامل الأصغر منه بجفاء أو باهانة.	العطف
- يطرح أسئلة ويجيب عنها، يقرأ، يفحص، يستكشف، يؤكد العقل والمنطق والدقة، يجادل الآخرين.	الفهم

نشاط (٧)

تحليل حاجات الطلبة

الزمن (١٠ دقائق)

٥ - المدرسة؟! .. طبعاً لا أحبها، وسأبين السبب. إن المعلمين غريبو الأطوار، فأحياناً تكون جالساً مندمجاً في العمل، وكل شيء على ما يرام وفجأة تنهال صفة على وجهك. إذا زُودت المدرسة بصالة للألعاب الرياضية فإننا سنكون أكثر سعادة. فسوف يكون لدينا وقت للعب الكرة، وممارسة أنشطة أخرى. ولهذا لا أحب هذه المدرسة اللعينة.

١- السيطرة والسلطة ب- الفهم ج- اللعب د- النشاط

٦- أحب المدرسة لأن بعض المواد فيها تحد لقدراتي وأشعر بالارتياح عندما احل المسائل الصعبة.

١- الانجاز ب- الفهم ج- اللعب د- التواد

٧- أنا رئيس الصف وأتابع كل أعمال التنظيم المتعلقة بصفي فانا المسؤول عن النظام داخل الصف.

١- الانجاز ب- الفهم ج- السيطرة والسلطة د- التواد

٨- أنا يومياً لي كلمات صباحية في الإذاعة المدرسية والمعلمين يعجبون بمشاركاتي وطريقي عرضي للموضوعات.

١- الانجاز ب- الفهم ج- اللعب د- الاستعراض

٩- تعجبنى اللجنة الاجتماعية في المدرسة لأنني عضو فاعل فيها حيث اننا نقدم المساعدة للطلبة المحتاجين

١- الانجاز ب- الفهم ج- العطف د- التواد

**قد تلاحظ أن بعض ما يقوله المتعلمون قد لا يكون تعبيراً واضحاً عن
حاجة محددة، قارن إجابتك بالإجابات التالية التي اتفق عليها عدد
من المحليين :**

- ١- اللعب .
- ٢- تواد .
- ٣- فهم .
- ٤- خضوع .
- ٥- نشاط .
- ٦- إنجاز .
- ٧- سيطرة (سلطة) .
- ٨- استعراض .
- ٩- عطف .

نشاط (٨)

نظرية ماسلو للحاجات

الزمن (١٠ دقائق)

اقرأ النشرة الخاصة بنظرية ماسلو للحاجات ثم أكتب قائمة ببعض الأنشطة التعليمية العملية التي تعتقد أنها مصدر إشباع لحاجات المتعلمين وتشويق وإثارة لدافعية كل متعلم؟

الأنشطة التعليمية العملية المقترحة	الحاجة	الرقم
	الأساسية	١
	الأمن	٢
	الانتماء	٣
	الاحترام والتقدير	٤
	المعرفية	٥
	الجمالية	٦
	تحقيق الذات	٧

تصنيف ماسلو للحاجات :



نشاط (٩)

الزمن (٥ دقائق)

تمرين حركي المساج

نشاط (١٠) مظاهر انخفاض الدافعية

الزمن (١٥ دقيقة)

**أكتب بالتعاون مع مجموعتك مظاهر انخفاض الدافعية
باللون الأحمر وطرق علاجها باللون الأخضر ثم تمرر كل
مجموعة ما كتبتة إلى المجموعة المجاورة للدراسة والإضافة
عليها ، ثم تعرض للمناقشة العامة.**

مظاهر انخفاض الدافعية

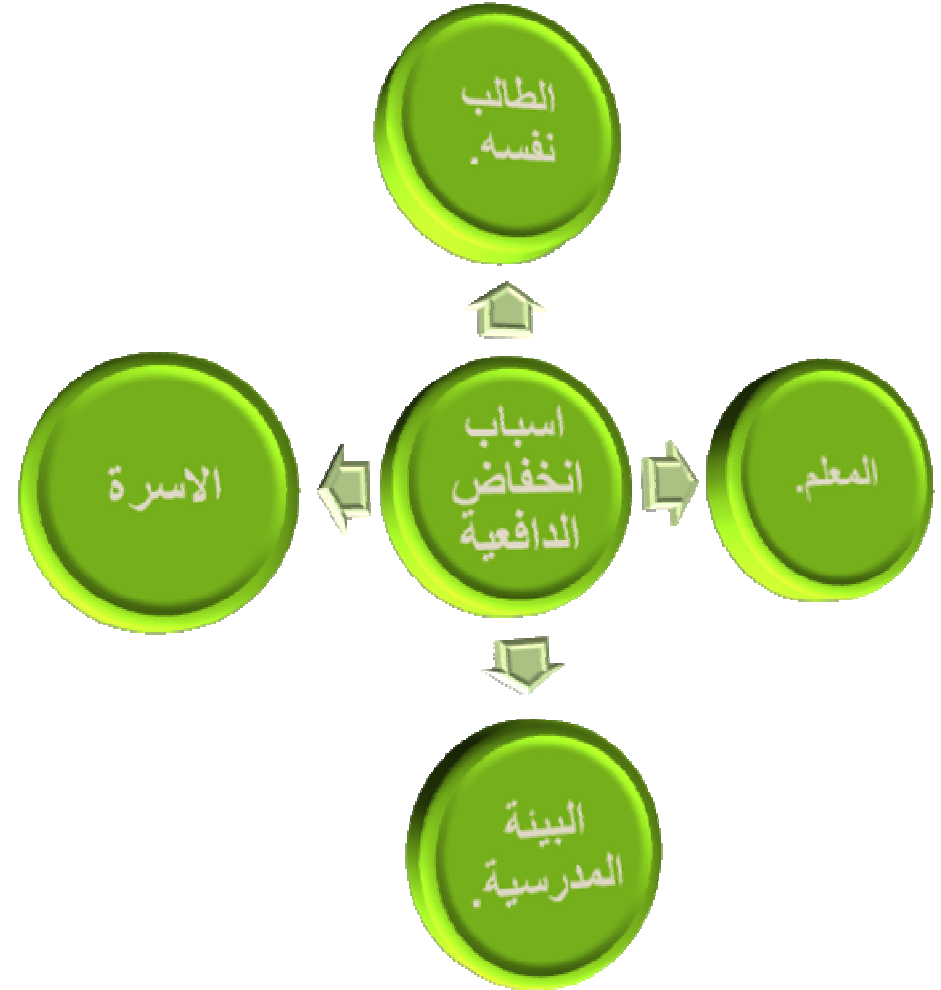
- ١- تشتت الانتباه .
- ٢- الانشغال بأغراض الآخرين .
- ٣- الانشغال بإزعاج الآخرين حيث يثير المشكلات الصفية .
- ٤- نسيان الواجبات و إهمال حلها .
- ٥- نسيان كل ما له علاقة بالتعلم الصفي من مواد و متطلبات من كتب و دفاتر و أقلام .
- ٦- تدني المثابرة في الاستمرار في عمل الواجب أو المهمّات الموكلة إليه .
- ٧- إهمال التزام بالتعليمات و القوانين الخاصّة بالصف والمدرسة .
- ٨- كثرة الغياب عن المدرسة .
- ٩- كره المدرسة حتى أنه يشعر بعدم ملائمة المقعد الذي يجلس عليه .
- ١٠- التأخر الصباحي و التسرب من المدرسة .
- ١١- الفشل و التأخر التحصيلي نتيجة عدم بذلهم الجهد الذي يتناسب مع قدراتهم
- ١٢- عدم الاهتمام كثيراً بالمكافآت التي قد تقدم إليهم .

نشاط (١١) أسباب تدني الدافعية

الزمن (١٠ دقائق)

يمكن حصر أسباب انخفاض الدافعية في المحاور التالية:

أرجو من كل مجموعة دراسة محور من المحاور للوقوف على المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها . ثم بعد ذلك يقوم مقرر المجموعة بمناقشة ما توصلوا إليه مع المجموعات الأخرى للبحث عن مزيد من البدائل لحل المشكلة ، والعودة إلى مجموعته للاتفاق على الحلول المناسبة للمشكلة وعرضها أمام المجموعات



أسباب تـعود إلى الطالب نفسه :

١- المشـكلات النمائية .

٢- عدم اهتمام الطالب بالتعلم أساساً وعدم وضوح ميوله و خطط مستقبله ، حيث لا

يدرك الطالب أهمية الاستمرار في التعلم ، بل يهتم فقط بالمهنة التي تمنحه راتب مادي

بأسرع وقت ممكن .

٣- غياب النماذج الحية الناضجة ليقلدها الطلاب و يستعين بها .

٤- الشعور بالضغط النفسي نتيجة القيود و القوانين المفروضة عليه .

٥- عدم إشباع بعض الحاجات الأساسية مثل :المأكل والملبس.

٦- تقدير الذات المنخفض .

الحلول :

- ١- ترسيخ أهمية و حب العلم لدى الطلاب في الإذاعة المدرسية والإرشاد.
- ٢- تفعيل دور الأنشطة اللاصفية و الرحلات و المعارض و الألعاب الرياضية.
- ٣- إعطاء الطالب قدراً من الحرية يخلصه من الضغط الذي يعيشه .
- ٤- مساعدة الطالب في تحديد هدفه المستقبلي باكراً ليكون ذلك حافزاً له للتعلم .
- ٥- إشباع حاجات الطلاب الأساسية .

أسباب تتعلق بالأسرة :

- ١- التوقعات المرتفعة .
- ٢- التوقعات المنخفضة والسلبية .
- ٣- عدم الاهتمام والتسيب .
- ٤- الصراعات الأسرية .
- ٥- النبذ أو النقد المتكرر .
- ٦- الوضع الاقتصادي والاجتماعي .

الحلول المقترحة :

- **تقبل و تشجيع الأهل للطفل**
- **تغيير توقعات الكبار من الطفل تغييراً أساسياً**
- **مكافأة الاهتمام بالتعلم والتحصيل الأكاديمي الحقيقي**
- **استخدام نظام حفز قوي**
- **اهتمام الوالدين بتعلم الأبناء**
- **الاهتمام بالعائلات الفقيرة و المعدمة**

أسباب تتعلق بالمجتمع المدرسي :

١. - الجو الصفي وما يسوده من علاقات ودية أو محايدة أو عدائية بين الطلاب، وبالتالي يصبح الجو الصفي العدواني منفراً من التعلم أو البقاء في الصف أو المدرسة
٢. - التباين الشديد بين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية أو الاقتصادية.
٣. التباين بينهم في أعمارهم وأجناسهم .
٤. التنظيم الصفي الذي يقيد الطالب ويحول دون حركته.
٥. اكتظاظ الطلاب في الصف مما ينعكس سلباً على التعامل مع الطلاب وتحسس مشكلاتهم.

الحلول المناسبة :

١/ توسيع المقاصف المدرسية بحيث ينال الطلاب الراحة أثناء تناول الوجبات والمشروبات خلال الفسحة ، ويجب إلغاء

المقاصف الضيقة والفقيرة، وزيادة أوقات الفسح بحيث يستريح الطالب من عناء الحصص المتتالية

٢/ تفعيل برامج الأنشطة المدرسية ، ففي المجال الرياضي مثلا يمكن العمل بنظام الجو المدرسي الرياضي الذي يمارس فيه

الطالب نشاطه المحبب .

٣/ إحداث التشويق للطلاب وجذبه إلى المدرسة عن طريق الأنشطة والمسابقات وهامش الحرية الموجهة وإذكاء روح

التنافس بين الطلاب .

٤/ ربط المنهج بحياة الطالب اليومية والاجتماعية وأن يعكس ذلك المنهج تطلعات الطلاب وآمالهم ويواكب التطورات العلمية

، و أن تعمل الإدارة و المعلم على توفير الجو الصفي المناسب نوعاً ما لتعلم الطلاب ، كذلك تصنيف الطلاب في شعب

دراسية على أساس مستواهم التحصيلي ومنح الطالب قدراً من الحرية الموجهة.

أسباب تتعلق بالمعلم

- ١ - عدم تحديده للأهداف التعليمية التي يريد منهم تحقيقها .
- ٢ - إغفاله تحديد أنواع التعزيزات التي يستجيبون لها حتى يتسنى تفعيل هذه الممارسة لتعزيز المتعلم .
- ٣ - إهمال نشاط الطلاب وحيويتهم وفاعليتهم ، والتركيز على الخبرات بوصفها محوراً لاهتمام التعلم .
- ٤ - جمود المعلم في الحصة وسلبيته ، وغياب التفاعل الحيوي بينه وبين الطلاب .
- ٥ - إهمال بعض المعلمين أساليب تعلم الطلاب المختلفة والمتباينة، وتعليمهم بأسلوب واحد فقط.

- ٦- استخدام العلامات أسلوباً لعقاب الطلاب، مما يسبب تدني علاماتهم .
- ٧- التركيز على الدرجات بدلاً من الأفكار واستفادة الطلاب .
- ٨- عدم اتباع المعلم أساليب تثير تفكير الطلاب ، وحب استطلاعهم.
- ٩- سيطرة المزاجية على تصرفات بعض المعلمين مع الطلاب .
- ١٠- قلة استخدام الوسائل التعليمية التي تثير الحيوية في الصف .
- ١١- إن تدنى المستوى العلمي للمعلم و نقص الخبرة لديه يؤثر سلباً على كفايته التعليمية ،

الحلول المقترحة :

- ١- البحث عن حاجات الطلاب الفردية و التخطيط لإشباعها .
- ٢- إثارة فضول المتعلمين وحب الاستطلاع لديهم : ويتم ذلك من خلال تعدد الأنشطة ، مثل طرح الأسئلة المثيرة للتفكير أو عرض موقف غامض عليهم أو تشكيكهم فيما يعرفون ، وبيان أنهم بحاجة لمعلومات مكملة لما لديهم .
- ٣- إعطاء الحوافز المادية والمعنوية ، مثل الدرجات أو المدح أو الثناء أو الوضع على لوحة الشرف .
- ٤- توظيف منجزات العلم التكنولوجية في إثارة فضول وتشويق المتعلم من خلال التعامل مع أجهزة الكمبيوتر فهي أساليب تساهم كثيراً في زيادة الدافعية للتعلم .
- ٥- التأكيد على ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية ، مثل التأكيد على أهمية فهم عملية الجمع لفهم عملية الطرح التي سندرسها فيما بعد .

٦- التأكيد على أهمية موضوع الدرس في حياة المتعلم

٧- ربط التعلم بالعمل : إذ أن ذلك يثير دافعية المتعلم ويحفزه على التعلم ما دام يشارك

يدوياً بالأنشطة التي تؤدي إلى التعلم .

٨- التقرب للمتعلمين وتحبيبهم في المعلم ، فالمتعلم يحب المادة وتزداد دافعيته لتعلمها إذا

أحب معلمها.

٩- إقامة دورات خاصة بالمعلمين من أجل رفع المستوى الأكاديمي لهم و تزويدهم

بالخبرات المناسبة و المعلومات المتعلقة خصوصاً بعلم نفس التعلم و خصائص النمو ،

وكيفية التعامل مع الطلاب .

**استمتعت بالتعلم معكم
ولقاءنا يتجدد غدا بإذن الله
وفي حفظ الله ورعايته**

